

v.
E.P
P.J

002

GABINO CUÉ MONTEAGUDO
2010 - 2016
Gobernador

"2014: 20 años de acción contra el VIH-SIDA en Oaxaca"

253 INI

Núm. de Of.: GEO/020/2014.

Asunto: Se remite Iniciativa de ley.

Oaxaca de Juárez, Oaxaca, junio 04 de 2014.

CC. DIPUTADOS INTEGRANTES DE LA
LXII LEGISLATURA CONSTITUCIONAL
DEL HONORABLE CONGRESO DEL ESTADO,
SAN RAYMUNDO JALPAN, CENTRO, OAXACA.

C. LIC. GABINO CUÉ MONTEAGUDO, Gobernador Constitucional del Estado Libre y Soberano de Oaxaca, en ejercicio de las facultades que me otorgan los artículos 50, fracción II, 66 y 79, fracción I de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca; 67, fracción II de la Ley Orgánica del Poder Legislativo del Estado de Oaxaca; 70 y 71 del Reglamento Interior del Congreso del Estado de Oaxaca, tengo a bien someter a consideración, de esa Soberanía, la **INICIATIVA DE LEY QUE CREA LA LEY CONTRA LA VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES**, para que se admita, discuta y, en su caso, se apruebe por la Honorable Sexagésima Segunda Legislatura Constitucional del Estado Libre y Soberano de Oaxaca.

Sin otro asunto en particular, les reitero mi más alta y distinguida consideración.

ATENTAMENTE
"SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN"
"EL RESPETO AL DERECHO AJENO ES LA PAZ"

H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA
LXII LEGISLATURA
RECIBIDO
09 JUN 2014
DIP. ITAISA LÓPEZ GALVAN

11:12hrs.

PODER LEGISLATIVO
DEL ESTADO DE OAXACA
OFICIALÍA MAYOR
RECIBIDO
04 JUN 2014
13:52 c/anexo
SAN RAYMUNDO JALPAN
CENTRO, OAXACA

"2014, Año de Octavio Paz"

**H. SEXAGÉSIMA SEGUNDA
LEGISLATURA DEL ESTADO DE OAXACA,
SAN RAYMUNDO JALPAN, OAXACA.**

LICENCIADO GABINO CUÉ MONTEAGUDO, Gobernador Constitucional del Estado Libre y Soberano de Oaxaca, en uso de las facultades que me confieren los artículos 50 fracción II, 66 y 79 fracción I, de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca; y 67 fracción II de la Ley Orgánica del Poder Legislativo del Estado de Oaxaca, someto a la consideración del Honorable Congreso del Estado la Iniciativa con Proyecto de Decreto que crea la **LEY CONTRA LA VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES**, de acuerdo a la siguiente:

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

Los Derechos Humanos y el Control Difuso de la Convencionalidad, ha puesto de relieve y transcendencia la importancia del respeto a las personas y su dignidad, considerando como socialmente inaceptables todos aquellos comportamientos que implican una agresión física, verbal, emocional, psicológica, falta de respeto, discriminación, marginación, violencia y acoso.

La presente iniciativa de ley contra la violencia y acoso entre iguales, parte del reconocimiento indudable de que los niños, niñas y adolescentes, son el presente y futuro de Oaxaca y México; si los educamos hoy libres de violencia, no habrá necesidad de castigar al hombre o mujer del mañana, debemos respetar y hacer respetar su derecho a una vida sin violencia, protegido por la norma constitucional e internacional.

La violencia y acoso entre iguales, es un fenómeno escolar con implicaciones sociales, que cada día va en crecimiento alarmante, exige para su prevención y asistencia, una atención especial y urgente, así como la responsabilidad de todos: Estado, sociedad, padres, tutores, responsables, autoridades educativas, personas e instituciones que tengan a su cuidado, de manera permanente o transitoria la educación y formación de los niños, niñas y adolescentes; además, de una intensa campaña permanente en las escuelas, en los medios de comunicación, prensa, radio y televisión, por las fatales consecuencias, como el suicidio, problemas de salud y deserción escolar, que sin duda

alguna, deterioran el desarrollo de la educación, la cultura y el progreso de nuestra sociedad.

Los factores que desencadenan comportamientos violentos, agresivos en los niños, niñas y adolescentes, son múltiples, entre otros: la violencia intrafamiliar, la falta de convivencia de padres e hijos, castigo físico y maltrato emocional, grado de permisibilidad de padres, tutores y maestros ante la conducta agresiva; indiferencia de los responsables ante los repetidos casos de hostigamiento; falta de denuncia por vergüenza o miedo a las represalias; la deficiente alimentación de los niños y adolescentes, generando debilidad física y sentimiento de hostilidad hacia la sociedad; pérdida de autoridad de los profesores ante el alumnado; las escenas de violencia transmitidos por algunos medios de comunicación: prensa, radio, cine y televisión, el consumo de droga y alcohol a temprana edad, aunado a la cultura de competencia e imitación que prevalece, hace que los niños, niñas y adolescentes hagan lo que ven, con tendencia a ridiculizar, a ser agresivos y violentos.

Es de imperiosa necesidad combatir a profundidad los elementos deformadores de comportamiento de la niñez y juventud, implementando mecanismos para la detección y prevención de la violencia y acoso entre iguales, así como la asistencia integral a los niños, niñas y adolescentes.

El proyecto de iniciativa de ley contra la violencia y acoso entre iguales, propone privilegiar la prevención sobre la sanción, considerando que la figura del culpable, delincuente o maleante, no es necesariamente útil cuando hablamos de niños, niñas y adolescentes que incurrir en casos de violencia y acoso entre iguales, la conducta aprendida es tendente a imitar lo bueno o malo que ven o escuchan y tratan de reproducir; tampoco se busca terminar con dicho fenómeno, limitándonos a aplicar sanciones administrativas o económicas al personal de las escuelas, ni condenando socialmente a las familias de los infantes y jóvenes violentos o de las víctimas de ésta, sino educando y recompensando las mejoras en la calidad de las relaciones humanas en la educación y formación en principios y valores de respeto, tolerancia a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes.

Sólo en los casos de desacato a las medidas de prevención de la violencia y acoso entre iguales a la asistencia necesaria, una vez difundida por todos los medios de comunicación, escuelas e instituciones de atención a infantes y adolescentes, se aplicarán las medidas sancionadoras, señalando como responsables de violencia y acoso entre iguales, a las autoridades educativas, padres de familia, tutores o responsables; en tanto que, a los infantes y adolescentes se aplicaran las medidas correctivas y procedimientos especiales.

El Estado, sociedad, autoridades escolares y padres de familia deben contribuir al fortalecimiento de una educación libre de violencia, propiciando un ambiente de armonía desde la infancia y adolescencia, esforzándose por sistematizar la educación del sentimiento y el pensamiento de generosidad, respeto y tolerancia, como fuentes y orígenes de la conducta humana e implementarlo como educación integral, fortaleciendo y consolidando un estado democrático de derecho, que persigue todo sistema de gobierno, para beneficio de la sociedad.

Resulta necesario una legislación en la materia que prevenga las prácticas de violencia y abuso entre iguales, así como la sanción cuando las autoridades educativas, padres, tutores o responsables tengan conocimiento y no respondan adecuadamente a las exigencias de los nuevos tiempos, teniendo en cuenta lo dispuesto por la Declaración de los Derechos del Niño; los niños, niñas y adolescentes necesitan protección y cuidados especiales, deben inculcárseles la cultura del respeto a los derechos humanos, en los distintos ámbitos en que se encuentren.

El presente proyecto de ley, señala las bases generales para la detección y prevención del acoso entre iguales; la atención especializada tanto a las víctimas, agresores, espectadores y padres de familia; la capacitación a docentes y responsables de su educación; las normas de convivencia, en el marco de los principios universales de dignidad, igualdad e interés superior de niños, niñas y adolescentes, el procedimiento de conciliación ante la inobservancia de la prevención y en su caso desatención teniendo ya conocimiento del acoso entre iguales, así como las sanciones

correspondientes, enfocándose este proyecto de ley, en la disposición para evitar la violencia y como consecuencia el delito.

Se asume la prevención del delito como una política de Estado, la Procuraduría para la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia, es autoridad competente en la materia, quien deberá recolectar información válida y certera, sustentando sus actividades, programas y estrategias a seguir con el objeto de erradicar y disminuir los casos de violencia y acoso entre iguales, así como los casos de suicidio y criminalidad, es materia prioritaria del Estado, dentro de la planificación estatal y sus políticas de salud pública.

Se somete a consideración del Honorable Cuerpo Legislativo la presente iniciativa de Ley, para quedar como sigue:

DECRETO

ÚNICO. Se emite la **LEY CONTRA LA VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES PARA EL ESTADO DE OAXACA.**

TÍTULO PRIMERO DISPOSICIONES GENERALES.

Artículo 1. Las disposiciones contenidas en la presente Ley son de orden público, interés social y de observancia general en el Estado de Oaxaca; tiene por objeto establecer las bases y procedimientos para la detección, prevención, asistencia y erradicación de la violencia y acoso entre iguales.

Para los efectos de esta Ley, se considera niño o niña, toda persona menor de doce años y adolescente, entre doce y menor de dieciocho años.

Los casos no previstos en esta Ley se resolverán de acuerdo con los lineamientos generales de la misma y supletoriamente por la Ley de Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes para el Estado de Oaxaca, así como, la Ley de Justicia para Adolescentes del Estado de Oaxaca, el Código de Procedimientos Civiles para el Estado de Oaxaca y demás disposiciones legales que no se opongan a sus fines.

Artículo 2. El objetivo de esta Ley es:

- I. La defensa del derecho de los niños, niñas y adolescentes a una vida sin violencia;

- II. Asegurar las condiciones para el ejercicio de este derecho, en un ambiente armónico reconocidos por la Constitución Federal, la Local y las leyes correspondientes;
- III. Implementar mecanismos que brinden la protección integral de sus derechos, y disposiciones de corresponsabilidad de la familia, la sociedad, el Estado, tutores, instituciones públicas o privadas que tengan a su cargo la atención, educación y formación de niños, niñas y adolescentes;
- IV. Privilegiar la prevención y la inclusión a la sociedad, tanto de la víctima, como del sujeto agresor, sobre cualquier sanción;
- V. Favorecer la terminación de procedimientos por la vía de la conciliación, y
- VI. Brindar tratamientos psicológicos a la víctima y al agresor.

Artículo 3. Esta Ley va dirigida a:

- I. Las autoridades estatales, municipales, centros educativos públicos y privados, en el ámbito de su competencia y a todas aquellas que en ejercicio de una función pública, privada o social, tengan a su cargo programas o acciones relacionadas con niños, niñas y adolescentes;
- II. Los padres de familia, representantes legales, las personas a quienes se les ha asignado el cuidado, atención de niños, niñas y adolescentes que tienen la obligación de asistirlos y protegerlos para garantizar su desarrollo armónico e integral en el ejercicio pleno de sus derechos, y
- III. Todos los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 4. La interpretación y aplicación de esta Ley, se sujetará a la observancia estricta de las garantías y derechos previstos en la Constitución Federal, Constitución Local, tratados internacionales ratificados por nuestro país; a los principios universales de dignidad, igualdad, equidad, justicia social, solidaridad y tolerancia, específicamente en los siguientes:

- I. **Interés superior:** por el cual, la condición de niño, niña o adolescente determinará una atención prioritaria para su formación integral, en cualquier circunstancia en que se vean involucrados o afectados sus derechos, éstos tienen prioridad absoluta, por sobre otro cualquier interés o derecho, respectivamente, ya se trate de la víctima o del agresor;
- II. **Formación integral:** toda actividad dirigida a fortalecer el respeto por la dignidad y los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente, asumiendo una función constructiva en la sociedad;

- III. **Asistencia integral:** para la atención a víctimas de violencia y acoso entre iguales se entenderán incluidos en esta cobertura la atención sanitaria, la atención social, la laboral, la orientación jurídica, el acogimiento y la seguridad, también la atención del sujeto agresor, involucrando a los padres o tutores;
- IV. **Efectividad:** se adoptarán las medidas necesarias garantizando el ejercicio efectivo de los derechos de las víctimas, cuyas circunstancias personales y sociales supongan una mayor dificultad para el acceso integral a la asistencia;
- V. **Eficacia e inmediatez:** en la prestación de servicios, especialmente los de carácter urgente o inmediato;
- VI. **Suficiencia financiera y de medios materiales:** para satisfacer las situaciones objeto de protección;
- VII. **Garantía de calidad:** a través del sistema de control permitiendo verificar la eficacia de las actuaciones y servicios previstos en esta ley, y
- VIII. **Principio de la corresponsabilidad social:** la familia, órganos de gobierno, autoridades educativas y sociedad civil organizada y no organizada, comparten, en el ámbito de su injerencia, la responsabilidad en la atención, protección y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

TÍTULO SEGUNDO DE LA VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES.

CAPÍTULO I DE LA DEFINICIÓN.

Artículo 5. Se entiende por violencia y acoso entre iguales cualquier tipo de maltrato psicológico, verbal o físico producido por un niño, niña, adolescente, o por varios, de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado, dentro o fuera de una institución educativa, en contra de otro, valiéndose de una situación de superioridad o aprovechándose de su indefensión, cualquiera que sea el medio empleado. Son conductas antisociales como: burlas, sobrenombres, intimidación, amenaza, insultos, humillaciones, rechazo, chantaje, exclusión o aislamiento, apodos, hostigamiento y situaciones de abuso sobre una o más víctimas, casi siempre alejado de los adultos.

Artículo 6. La práctica de la violencia y acoso entre iguales tiene como fin, intimidar, opacar, reducir, someter, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan, o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir y destruir a los demás que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás.

CAPÍTULO II DE LA SIGNIFICACIÓN SOCIAL.

Artículo 7. La violencia y acoso entre iguales, es un problema escolar, de salud pública con implicaciones sociales, que se da entre niños, niñas y adolescentes, regularmente se comunican sin compartirlo con los mayores, cuyas consecuencias interfieren en su desarrollo social, emocional, rendimiento escolar y por consiguiente, en el nivel de la educación, tiene una función social, al ser un proceso permanente tendente a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, mediante la transmisión y cultivo de valores, conocimientos y destrezas enmarcados en nuestra entidad oaxaqueña, capacitándolos para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad, y al ser una cuestión de derechos humanos, exige la atención del Estado, sociedad, familia, padres, tutores, preceptores y responsables, para combatir dicho fenómeno.

CAPÍTULO III DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES.

Artículo 8. La violencia y acoso entre iguales, se caracteriza por los siguientes aspectos:

- I. Debe existir una víctima o acosado;
- II. Debe existir una desigualdad de poder, un desequilibrio de fuerzas en cuanto a las posibilidades de defensa, física, social, emocional y psicológica, y
- III. La acción agresiva tiene que ser recurrente durante un periodo largo de tiempo.

CAPÍTULO IV DE LOS TIPOS DE VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES.

Artículo 9. Los tipos de violencia y acoso entre iguales, son:

- I. **FÍSICOS:** empujones, golpes, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, destrucción de las pertenencias, tachas en los cuadernos, escritos ofensivos, etc.;
- II. **VERBAL:** insultos, apodos, resaltar un defecto físico o de acción; rumores o mentiras, sobrenombres degradantes, menosprecios en público y de tipo racista, chantaje para pedir dinero, etc.;
- III. **PSICOLÓGICO:** minar la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor, mediante manifestaciones de desprecio, falta de respeto y consideración por la dignidad del niño, niña y adolescente, el odio, la

ridiculización, la burla, el menosprecio, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca, las amenazas;

- IV. **SOCIAL:** el agresor busca aislar al individuo respecto del grupo en un mal estatus y hacer partícipes a otros individuos, en ocasiones, de esta acción, presentándolo entre grupos de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, llorón, etc., para distorsionar la imagen social del niño, niña y adolescente, “envenenar” a otros en su contra, y
- V. **ACOSO CIBERNÉTICO o CIBERBULLYING:** acto agresivo e intencionado a través del uso de medios electrónicos, se agrede a una persona. Se amplía al uso de redes sociales y tecnologías de difusión masiva como celulares, internet, twitter, facebook, blogs, etc.

CAPÍTULO V DE LAS CAUSAS GENERADORAS DE VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES.

Artículo 10. Para efectos de la detección, prevención, asistencia y combate de la violencia y acoso entre iguales, se señalan de manera enunciativa como causas generadoras, las siguientes:

- I. Violencia intrafamiliar;
- II. Castigo físico y maltrato emocional al niño, niña y adolescente;
- III. Falta de convivencia familiar, falta de comunicación, confianza y respeto;
- IV. Inconveniente laboral de los padres para convivir con sus hijos;
- V. Grado de permisibilidad de padres, tutores y maestros ante la conducta agresiva;
- VI. Indiferencia de los profesores ante los repetidos casos de acoso;
- VII. Falta de denuncia del niño, niña y adolescente, por vergüenza o miedo a las represalias;
- VIII. Deficiente alimentación del niño, niña y adolescente, generan debilidad o sentimiento de hostilidad y agresión;
- IX. El tamaño del centro y del aula puede provocar casos de violencia y acoso;
- X. Falta de comunicación entre profesorado y alumnado;

- XI. Pérdida de autoridad de los profesores ante el alumnado y la incapacidad de prevenir la agresión;
- XII. Exposición a la violencia ante algunos medios de comunicación: prensa, radio, cine, televisión, etc.;
- XIII. Uso y avance de la tecnología con nuevas fórmulas de violencia;
- XIV. Uso de alcohol y droga a temprana edad;
- XV. Nivel socioeconómico del niño, niña y adolescente;
- XVI. La violencia creciente en nuestra sociedad;
- XVII. La destrucción de los valores morales de la familia y la sociedad;
- XVIII. El bajo nivel educativo en las escuelas;
- XIX. Ruidos excesivos generan conductas nerviosas y agresivas;
- XX. El fenómeno de la migración de los padres a otro Estado o país;
- XXI. La impunidad por tráfico de influencia;
- XXII. La corrupción, y
- XXIII. Otros no previstos en esta ley.

TÍTULO TERCERO DE LA DETECCIÓN DE LOS EFECTOS DE LA VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES.

CAPÍTULO I DE LA VÍCTIMA.

Artículo 11. Para la detección de los efectos de la violencia y acoso entre iguales, en la víctima, se consideran los siguientes:

- I. Descenso en la autoestima y la confianza del niño, niña y adolescente;
- II. Síntomas depresivos: tensión, cansancio, ansiedad anticipatoria, problemas de sueño, dolor abdominal, disminución del apetito, mojar la cama;
- III. Insatisfacción;
- IV. Neurosis, histeria y depresión, cuando la victimización se prolonga;

- V. Fobia a ir a la escuela;
- VI. Deserción escolar, y
- VII. Suicidio o intento de suicidio.

CAPÍTULO II DE LOS ESPECTADORES.

Artículo 12. Los espectadores son quienes observan la violencia sin participar, pero también sufren sus efectos, justifican la violencia, contribuyen o se sienten culpables por no hacer algo al respecto. Los efectos de la violencia y acoso entre iguales, en los espectadores, son:

- I. La insensibilidad, se produce ante el sufrimiento de otros a medida que van contemplando acciones repetidas de agresión y no son capaces de intervenir, o bien, contribuyen a acrecentarla;
- II. Sensación de indefensión semejante a la experimentada por la víctima;
- III. Insomnio, y
- IV. Dolor de cabeza, de estómago, angustia, depresión, etc.

CAPÍTULO III DEL AGRESOR.

Artículo 13. Para identificar y asistir a la persona que ejerce violencia y acoso entre iguales, se deben considerar las siguientes características:

- I. Temperamento del sujeto agresor;
- II. Deficiencias en habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos;
- III. Carencia de empatía hacia el sentir de la víctima;
- IV. Falta de sentimiento de culpabilidad;
- V. La falta de control de la ira y nivel alto de hostilidad, hacen que interprete sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona;
- VI. Carencia de lazos familiares;

- VII. Poco interés por la escuela;
- VIII. Sabe mentir, confundir a los adultos, acusa y atribuye la provocación a la víctima, y
- IX. Posee armas para su propia defensa o para intimidar.

Artículos 14. Existen tres tipos de sujeto agresor:

- I. El que acosa, asedia, persigue y agrede personalmente a alguien;
- II. El que logra dirigir el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos de violencia y persecución de inocentes, y
- III. El que participa pero no actúa, conocidos como seguidores o secuaces.

TÍTULO CUARTO DE LA PREVENCIÓN FRENTE A LA VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES.

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES.

Artículo 15. Las medidas de prevención irán encaminadas a detectar las situaciones de riesgo de violencia y acoso entre iguales en que se encuentren las víctimas y potenciales víctimas de violencia, a fin de evitar se les produzcan daños efectivos, así como a conocer las causas, y efectos de la misma para la reintegración del sujeto infractor.

Artículo 16. Incorporar en cada escuela un psicólogo y una trabajadora social para atender a la víctima, al agresor y a los familiares de ambas partes.

Artículo 17. Desarrollar las actuaciones necesarias para la detección de situaciones de violencia y acoso entre iguales a través de los servicios sociales o educativos, prestando especial atención donde la situación de riesgo pueda ser mayor.

Artículo 18. Se prohíbe en la televisión, radio, cine y prensa, la transmisión de programas, temas o artículos, que fomenten la violencia y acoso entre iguales.

Artículo 19. Se prohíbe la venta y el alquiler a menores, de videos, videojuegos o cualquier otro medio audiovisual, que contengan mensajes de carácter violento fomentando pautas de conducta sexista que propicien la violencia, de apología de cualquier forma de delincuencia, o de exhibición pornográfica y su proyección en locales o espectáculos frecuentados por niños, niñas y adolescentes, y en general, su difusión por cualquier medio.

Artículo 20. Cuando se haya constatado o existan indicios fundados de estar ante una situación de violencia y acoso entre iguales, las personas que desempeñan su trabajo profesional educativo o de servicios sociales deberán remitir de forma urgente los respectivos informes o avisos a los directivos, padres de familia o tutores.

Artículo 21. Los Consejos Escolares, deberán integrarse con padres, maestros, docentes, estudiantes y adoptarán reglamentos para sus escuelas. En éstos se precisarán:

- I. Los derechos y obligaciones de los estudiantes;
- II. Las normas de comportamiento en las escuelas, y
- III. Las sanciones que correspondan por su infracción como: llamadas de atención, suspensión, o bien, en su caso expulsión de la escuela.

Deberán reconocer además:

- a) El derecho de los estudiantes a su seguridad en un ambiente sano;
- b) Respeto a su intimidad y dignidad personal;
- c) Promover la formación de organizaciones estudiantiles;
- d) Evaluación justa de su trabajo académico;
- e) Custodiar debidamente los documentos relacionados con su historial académico, su vida estudiantil y familiar;
- f) Derecho a recibir orientación para seleccionar un oficio o profesión;
- g) Recibir servicios de orientación vocacional y otros servicios especializados;
- h) Organizar y participar en las actividades de sus escuelas, y
- i) Las obligaciones de los estudiantes de: asistir a la escuela, cumplir con sus tareas escolares, respetar la integridad física y moral de sus maestros y compañeros, prestar servicios a su escuela y a la comunidad en casos de emergencia, y respetar el derecho de los demás alumnos a educarse.

Artículo 22. Las instituciones públicas o privadas o centros de atención a niños, niñas y adolescentes deben elaborar un plan anual de convivencia, positivo y propositivo, en los términos de esta ley.

Artículo 23. Se darán a conocer la prevención frente a la violencia y acoso entre iguales a las personas que desempeñan su trabajo como profesionales, y a las instituciones públicas y privadas relacionadas con la materia, en los ámbitos social, educativo, judicial, policial, a fin de fomentar la sensibilización y concientización general sobre la realidad del problema y sus posibles soluciones.

Artículo 24. Concientizar que nuestro Estado, tiene una composición étnica plural, sustentada en la presencia y diversidad de los pueblos y comunidades conservando sus propias formas de organización económica, social, política y cultural; los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a esos grupos étnicos, tienen derecho, por igual, a disfrutar de salud física, psicológica y emocional.

Artículo 25. Elaborar los formatos de cuestionario, encuesta, denuncia e informes, y suscribir los acuerdos de coordinación señalados en este ordenamiento y demás acciones necesarias para abatir la violencia y acoso entre iguales.

Artículo 26. Las instituciones públicas o privadas, sociales o educativas, de atención a niños, niñas y adolescentes, y Ayuntamientos Municipales, deberán crear Comités contra la violencia y acoso entre iguales que impulsen campañas de difusión previniendo el acoso escolar.

Artículo 27. Producir videos didácticos de sensibilización del problema de violencia y acoso escolar, con utilización de casos reales permitiendo la discusión sobre los mismos entre los estudiantes. Dicho material deberá ser distribuido en las instituciones educativas y difundidas en lugares públicos.

CAPÍTULO II DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, DE SERVICIOS SOCIALES Y DE OTROS PROFESIONALES.

Artículo 28. En los planes de formación y capacitación del profesorado se incorporarán estrategias formativas que posibiliten la transmisión de valores en cuanto a la dignidad y derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, prestando especial atención a la detección, prevención y resolución pacífica de casos de violencia y acoso entre iguales.

Artículo 29. Se introducirán acciones específicas sobre violencia y acoso entre iguales, en las actividades incluidas en un Plan de Formación Permanente del Profesorado.

Artículo 30. El personal de las áreas de atención primaria, secundaria y bachillerato, atención especializada y servicios de urgencias, que en el desempeño de su trabajo puedan tener contacto con posibles víctimas de violencia y acoso entre iguales, recibirá capacitación en la materia, enfocada al reconocimiento de situaciones de violencia y acoso entre iguales.

Artículo 31. Deberán adoptarse medidas para realizar, impulsar y facilitar la formación a los colectivos de profesionales que atienden a niños, niñas y adolescentes en centros

educativos públicos o privados y de servicios sociales, con el objetivo de prevenir y detectar oportunamente los casos de violencia y acoso entre iguales, así como garantizar la intervención y solución adecuada en estas situaciones para evitar que el riesgo sea mayor.

Artículo 32. Las instituciones educativas y aquéllas que tengan a su cargo la atención, cuidado de infantes y adolescentes, colaborarán con los Ayuntamientos y los Comités Municipales en el desarrollo de acciones de sensibilización y formación de las personas que desempeñan su trabajo como profesionales de los equipos psicosociales y presten servicios en los mismos, como instrumento adecuado, eficaz para la atención y protección de las víctimas.

Artículo 33. El Instituto Estatal de Educación Pública en el Estado, deberá elaborar los planes y programas para combatir la violencia y acoso entre iguales.

Artículo 34. Orientar y capacitar en conferencias a los padres de familia de la existencia de la presente ley y, la forma de combatir la violencia y acoso entre iguales.

Artículo 35. Cuando el personal de los centros educativos, de atención de niños, niñas y adolescentes tengan fundadas sospechas de situaciones de violencia y acoso entre iguales, deberá comunicarlo inmediatamente a su superior, y a la Procuraduría para la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia, con apercibimiento que de no hacerlo se hará acreedor a uno de los medios de apremio que señale esta ley.

Artículo 36. Las instituciones públicas o privadas y centros de atención, que tengan a su cargo el cuidado y atención de niños, niñas y adolescentes, deberán elaborar un proyecto para combatir la violencia y acoso entre iguales, con sujeción a la presente Ley, deberá ser aprobado por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca y la Procuraduría para la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia, según corresponda.

Dicho proyecto deberá contemplar las siguientes fases:

- I. Sensibilización y concientización;
- II. Investigación de antecedentes;
- III. Elaboración del plan de actuación, difusión y desarrollo;
- IV. Seguimiento, y
- V. Evaluación.

Artículo 37. Los resultados de los estudios e investigaciones, en su caso, serán objeto de difusión pública.

Artículo 38. Las demás medidas que establezca esta ley, otros ordenamientos legales y reglamentarios, que por razón de competencia puedan corresponderle.

CAPÍTULO III DE LA OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Artículo 39. Las instituciones de educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, públicas y privadas, tendrán la obligación de garantizar a los niños, niñas y adolescentes, el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física, emocional y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

- I. Ofrecer a todos los alumnos una formación permanente en el respeto por los valores de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación de los demás, la tolerancia hacia las diferencias entre personas y la solidaridad hacia las personas más vulnerables. Para la enseñanza de estos valores deberá dedicarse a actividades curriculares teórico-prácticas y utilizar métodos persuasivos tales como discusiones, talleres, películas, textos literarios, representaciones teatrales y análisis de casos prácticos;
- II. Inculcaran a todos los alumnos un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, vulnerabilidad o capacidades sobresalientes;
- III. Establecer entre los alumnos prácticas cotidianas de trato fraternal, así como métodos de solución amigable y pacífica de las diferencias o conflictos entre ellos;
- IV. Proteger eficazmente a los alumnos contra toda forma de acoso, maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros, los profesores, directivos, y
- V. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir el acoso, la agresión física, emocional y psicológica; los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia los demás y especialmente hacia los niños, las niñas, los adolescentes y menores con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños, niñas, adolescentes y menores con capacidades sobresalientes o especiales.

Artículo 40. Los profesores o profesoras deben vigilar la relación de los alumnos y alumnas en las áreas en que se encuentren bajo su responsabilidad:

- I. La no participación habitual en salidas del grupo;
- II. Darle importancia a las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas;

- III. Estar atentos a aquellos alumnos que sean diferentes, por su forma de ser o aspecto físico;
- IV. Si comenta que le roban sus cosas en el colegio o si cada día explica que pierde su material escolar;
- V. Escasas o nulas relaciones con los pares;
- VI. Quejas somáticas constantes como dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuya causa no está clara;
- VII. Variaciones del rendimiento escolar;
- VIII. Pérdida de concentración;
- IX. Quejas de los padres que dicen que no quiere ir al colegio;
- X. Los rayados en las puertas de baños y paredes (nombres que aparecen habitualmente), y
- XI. Tomar en cuenta que, para el niño agredido los peores momentos se sufren cuando los profesores no están presentes.

Artículo 41. Todo estudiante o personal voluntario de las instituciones públicas o privadas que presente un informe realizado de buena fe, que contenga algún relato sobre la incidencia de violencia y acoso entre iguales a alguno de los estudiantes, por parte del agresor, estará protegido de cualquier acción en daños o represalias que surja como consecuencia de reportar dicho incidente.

CAPÍTULO IV DE LOS MANUALES DE CONVIVENCIA.

Artículo 42. La Convivencia Escolar es una construcción colectiva y dinámica, constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actos educativos al interior de las instituciones y es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. No admite un modelo único, no obstante, es necesario explicitar un mínimo común para todas las comunidades educativas del Estado.

Artículo 43. Las normas de convivencia escolar deben reflejar los principios rectores del marco constitucional e internacional, en el sentido de que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Los derechos esenciales de los niños, niñas y adolescentes deben ser respetados, ejercidos y promovidos por cada uno de los distintos actores educativos: directores, docentes, estudiantes, en la convivencia cotidiana, sin excepción alguna

Artículo 44. Los principios rectores de la convivencia escolar son:

- I. Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derechos;
- II. Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos;
- III. La educación como pleno desarrollo de la persona;
- IV. Convivencia democrática y construcción de ciudadanía;
- V. La convivencia escolar: un ámbito de consistencia ética;
- VI. Respeto y protección a la vida privada, pública, a la honra de la persona y de su familia;
- VII. Igualdad de oportunidades para niños, niñas, adolescentes, y
- VIII. Las normas de convivencia: un encuentro entre el derecho y la ética.

Artículo 45. Es obligación de toda institución pública, privada o centros de atención a niños, niñas y adolescentes, crear su Manual de Convivencia Escolar, que deberá contener:

- I. El objeto, misión y visión;
- II. Derechos y deberes para todos los actores educativos;
- III. Caracterización de toda forma de acoso, maltrato, agresión física o psicológica, humillación, burla, hostigamiento, de parte de los compañeros, los profesores y directivos;
- IV. La prohibición de los actos mencionados en la fracción inmediata anterior;
- V. Normas sobre procedimientos preventivos que describan detalladamente las conductas que vulneran las normas de convivencia;
- VI. La descripción de procedimientos alternativos;
- VII. Los métodos para reportar los incidentes;

- VIII. El proceso que se dispondrá para dilucidar estos casos;
- IX. Las decisiones adoptadas no deben ser arbitrarias, sino ceñirse a procedimientos, criterios y valores conocidos;
- X. Las normas deben ser el resultado de un proceso abierto, participativo y plural que convoque a todos los miembros de la institución educativa;
- XI. Debe contener mecanismos para posibles modificaciones y adecuaciones en el tiempo;
- XII. Debe cumplir con los siguientes principios:
- a) De subordinación: toda norma de una institución educativa debe estar sujeta a derecho;
 - b) De igualdad y no discriminación: establecido en nuestra Constitución Federal, Constitución Local y la Convención sobre los Derechos del Niño;
 - c) De audiencia y legalidad: los sujetos deben ser oídos, las normas de convivencia deben describir los comportamientos de violencia y acoso entre iguales, las sanciones que se impongan deben ser proporcionales a la falta y a la responsabilidad del infante o adolescente;
 - d) De información: las normas de convivencia deben ser puestas en conocimiento de todos los actores de la comunidad educativa. Principio básico en toda sociedad democrática, y es una condición que obliga a los que están en el nivel superior de jerarquía escolar, a difundirlas y a los que están en el nivel inferior de la jerarquía, a buscar acceso a la información; y
 - e) De formación: la norma debe ser consecuente con la misión institucional.
- XIII. Conflictos. Los conflictos son parte de la convivencia entre personas. En la medida en que somos diferentes, en la diversidad de pensamiento, intereses, actitudes y preferencias distintas los unos de los otros, es inevitable que surjan diferencias en la convivencia cotidiana. Debe establecerse criterios para su sana solución.

Artículo 46. Las normas sobre tales procedimientos se registrarán en el Instituto Estatal de Educación Pública del Estado, en la Procuraduría de la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia, se hará del conocimiento de las autoridades municipales, y deberán socializarse en lugares públicos de la institución y de la comunidad. Se hará entrega a los padres, tutores o responsables al momento de la inscripción, de una copia del manual.

CAPÍTULO V
DE LOS PROCEDIMIENTOS PREVENTIVOS Y CORRECTIVOS
DE LA VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES.

A. DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Artículo 47. Las instituciones de educación primaria, secundaria y preparatoria, pública o privada, deberán adoptar en sus Manuales de Convivencia Escolar, entre otros, los siguientes procedimientos, tanto preventivos como correctivos de la violencia y acoso escolar:

- I. Cuando los profesores o responsables de la disciplina escolar detecten cualquier signo de agresión, enemistad o altercado de palabra o de hecho entre alumnos de la institución educativa, deberán inducir a los involucrados a una sesión privada de reconciliación. Si ésta no fuere posible, se llamará a los padres, tutores o responsables, para que induzcan al niño, niña o adolescente a la amigable composición;
- II. En cada institución educativa se establecerán comités estudiantiles de mediación, integrados por alumnos y alumnas del mismo curso, grado o jornada, según el tipo de conflicto, y cumplirán el papel de amigables conciliadores entre quienes han desarrollado actitudes de agresión. Tales comités deberán estar integrados de manera paritaria por estudiantes de ambos géneros;
- III. Toda mediación o reconciliación exitosa será dada a conocer en clase y será premiada con una celebración en el terreno recreativo, deportivo, cultural, festivo o tiempo libre;
- IV. Los actos menores de agresión verbal o física darán lugar a sanciones persuasivas, tales como, actos de solicitud de perdón, disculpa o compromiso colectivo expreso por todos los compañeros del aula, a discreción de la autoridad educativa;
- V. Cuando entre varios estudiantes se detecten enemistades, discusiones o actitudes hostiles, los involucrados deberán ser integrados a un mismo colectivo deportivo, recreativo o cultural, de tal manera que se les induzca a desarrollar actitudes de cooperación solidaria entre ellos;
- VI. Toda conducta reiterada de agresión física o verbal entre varios estudiantes dará lugar al cambio de aula o de jornada de los involucrados en ella, cuando no surtan efecto los llamados de atención persuasivos o sea imposible la mediación o conciliación a que se refiere este artículo;
- VII. Todo acto de violencia física entre iguales, que dé lugar a tratamiento médico, hospitalario, quirúrgico o terapéutico deberá ser corregido con la

suspensión temporal o la cancelación de la matrícula, según la gravedad de la agresión y la reiteración de la misma, previo dictamen del psicólogo de la institución educativa sobre la evaluación al agredido, espectador y al agresor respecto a los hechos generadores de la agresión.

Los padres de los estudiantes agresores pagarán el valor de los tratamientos médicos, hospitalarios y terapéuticos a que sus hijos dieron lugar;

- VIII. La ejecución de los correctivos a que se refiere el numeral anterior podrá ser suspendida o perdonada, siempre que no consista en reincidencia en agresión física y que entre el agresor o el agredido o los agresores se llegue a una conciliación pública ante los estudiantes del mismo nivel educativo. Dicha conciliación deberá incluir actos expresos de desagravio o solicitud de perdón y compromiso formal de amistad hacia los agredidos, y
- IX. La adopción de las normas sobre procedimientos preventivos y correctivos del acoso, el hostigamiento y demás formas de violencia escolar, deberá ser consultada y discutida con la comunidad educativa, incluidos los alumnos.

Artículo 48. En los casos de cancelación de matrícula, el padre de familia o tutor, según el caso, gestionará la reubicación del estudiante sancionado en otro plantel del mismo municipio, llevando una copia de su expediente incluida carta de conducta. Si no fuere posible tal reubicación en el mismo municipio, se hará en instituciones educativas de municipios cercanos.

B. DE LA FAMILIA, PADRES, TUTORES, PRECEPTORES Y RESPONSABLES.

Artículo 49. En corresponsabilidad del Estado, autoridades educativas y municipales, la familia, los padres, tutores, preceptores y responsables, están obligados a evitar que la violencia surja entre los niños, niñas y adolescentes, deberán observar las siguientes acciones:

- I. Cuando un niño, niña o adolescente está intimidando a otros, deberán buscar ayuda para él o ella, tan pronto como sea posible. Sin una intervención, la intimidación puede llevar a serias dificultades académicas, sociales, emocionales y legales;
- II. Hablar con un psicólogo, maestro, consejero escolar o médico familiar sobre el comportamiento del infante o del adolescente;
- III. Si la intimidación continúa, solicitar la evaluación de un psicólogo o psiquiatra, u otro profesional de la salud mental, para descubrir cuál es la causa de la intimidación y desarrollar un plan para ponerle fin al comportamiento destructivo;

- IV. Escuchar y responder de manera positiva con aceptación al niño, niña o adolescente, haciendo entender al acosado que no es su culpa, él o ella hizo lo correcto al comentarlo a terceros;
- V. Preguntarle al niño, niña o adolescente, lo que hizo para evitar la agresión o lo que cree que se debe de hacer; si lo intentó en algún momento, qué le funcionó y qué no le funcionó;
- VI. Buscar ayuda de la maestra, o maestro del infante o adolescente, del Director de la Escuela, o del consejero de la misma, considerando que la mayor parte de la intimidación ocurre en las áreas de juego, en las cafeterías, los baños, los autobuses escolares, en los pasillos donde no hay supervisión;
- VII. Pedir a los directivos de la escuela que busquen información acerca de programas que han sido utilizados en otras escuelas y comunidades para combatir la intimidación, tales como la mediación entre los pares, la resolución de conflictos, terapia para controlar la ira y el aumento en la supervisión por adultos;
- VIII. No estimular al niño, niña o adolescente para que se defienda peleando. En vez de ello, sugerirle que trate de alejarse para evitar al agresor, o que busque la ayuda del maestro, entrenador u otro adulto;
- IX. Ayudar al niño, niña o adolescente a practicar y hacer valer sus derechos. El simple acto de insistir que al acosador lo deje solo tiene un efecto sorpresivo. Explicarle que la meta del acosador es lograr una respuesta a la agresión;
- X. Ayudar al niño, niña o adolescente a practicar qué decirle al acosador o agresor de manera que esté preparado para la próxima vez, utilizando frases sugestivas de control;
- XI. Estimular al infante o adolescente para que esté con sus amigos cuando viaja hacia la escuela y de regreso, durante los viajes para hacer compras, o en otras salidas. Los acosadores tienden a no molestar al niño que está en un grupo;
- XII. Si el niño, niña o adolescente se torna retraído, deprimido, se resiste a asistir a la escuela, se aprecia un deterioro en su comportamiento escolar, puede necesitar una consulta o intervención especializada. Un psicólogo u otro profesional de la salud mental puede ayudar al niño, a la familia y a la escuela a desarrollar una estrategia para combatir los efectos de la violencia y acoso entre iguales;

- XIII. Buscar a tiempo la ayuda profesional para evitar el riesgo de consecuencias emocionales duraderas para el niño, niña y adolescente;
- XIV. Practicar algún deporte con el niño, niña o adolescente, para su salud física y mental, y
- XV. Considerar que la mayoría de las veces los padres y profesores son los últimos en enterarse de lo que les ocurre a los niños. La vergüenza o el miedo a las represalias y la falta de comunicación con los adultos son los principales motivos por lo que un estudiante no se atreve a contar lo sucedido.

CAPÍTULO VI DE LOS ESTÍMULOS A LAS ACTITUDES DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Artículo 50. Como estímulo al comportamiento respetuoso hacia los demás compañeros de la institución educativa, los establecimientos de educación primaria, secundaria y bachillerato deberán enaltecer a los estudiantes que cada año escolar se destaquen por su actitud fraternal y solidaria.

Artículo 51. Durante el último mes de clase, los estudiantes de cada curso seleccionarán mediante votación secreta, al compañero o compañera que consideren más destacado por su actitud respetuosa y solidaria hacia los demás y su capacidad de mediar en la solución de conflictos entre estudiantes.

Artículo 52. El estudiante que fuere seleccionado será premiado con un descuento del diez por ciento de la matrícula y las mensualidades durante el año escolar siguiente, si se tratare de establecimiento privado. Si se tratare de establecimiento público se le exonerará de todo costo educativo y de ello se le entregará un reconocimiento en acto público. Si se tratare de un estudiante de último grado, recibirá un puntaje adicional del 5% del obtenido en los exámenes y en los exámenes de admisión a la educación superior en la misma institución.

CAPÍTULO VII DE LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Artículo 53. Corresponde al Instituto Estatal de Educación Pública del Estado y a las autoridades municipales, la inspección, disciplina y vigilancia de las instituciones educativas en el cumplimiento de los deberes éticos especiales de convivencia escolar a que se refiere la presente Ley.

Artículo 54. La calidad de convivencia escolar se medirá según el cumplimiento de las obligaciones previstas en este artículo tomando en cuenta las quejas debidamente demostradas que se hayan recibido en las instituciones educativas y ante las

autoridades municipales, y los logros obtenidos por la institución educativa en esta materia.

Artículo 55. Corresponde al Instituto Estatal de Educación Pública en el Estado de Oaxaca, otorgar o denegar la certificación de calidad de convivencia escolar a cada una de ellas, y podrá implementar otros mecanismos para realizar una evaluación anual de cada una de las instituciones educativas públicas y privadas, para tal efecto.

Artículo 56. En los dos últimos meses de cada año escolar el Instituto Estatal de Educación Pública en el Estado, expedirá, renovará o negará para el año siguiente a cada institución escolar la certificación de calidad de convivencia escolar a que se refiere este artículo, y lo hará del conocimiento de las autoridades municipales.

Artículo 57. La calidad de convivencia escolar formará parte del proyecto educativo de cada institución y la certificación o negación de la misma, será registrada en la institución educativa correspondiente.

Artículo 58. Las autoridades municipales, una vez notificadas de la relación de las instituciones educativas que fueron certificadas por su calidad de convivencia escolar y los que no lo fueron en esta materia, publicarán inmediatamente la lista en los lugares de mayor visibilidad.

Artículo 59. Cada Municipio podrá conceder estímulos para premiar la calidad de convivencia escolar en las escuelas, así como solicitar al Instituto Estatal de Educación Pública del Estado, el cumplimiento estricto del objeto de la presente Ley.

Artículo 60. El certificado de calidad de convivencia escolar será considerado para el otorgamiento de certificación educativa a cada institución escolar.

CAPÍTULO VIII DE LOS PROGRAMAS DE SENSIBILIZACIÓN.

Artículo 61. Los programas de sensibilización, tendrán por objeto:

- I. Adoptar medidas de sensibilización pertinentes en los ámbitos publicitarios de los medios de comunicación, prestando especial atención a los infantes y adolescentes, haciendo posible la accesibilidad a estas campañas, y
- II. Utilizar los medios de comunicaciones pertinentes, incluidas las nuevas tecnologías, con el fin de poner a disposición de la sociedad, de forma rápida y completa la información básica relativa a todos los recursos dispuestos en materia de violencia y acoso entre iguales.

Artículo 62. Medidas en el ámbito publicitario:

- I. Informar en materia de violencia y acoso entre iguales, los derechos y obligaciones de los niños, niñas y adolescentes, así como la campaña emprendida contra ésta;
- II. Colaborar en la realización de campañas de sensibilización que tengan por objeto el fomento de la lucha contra la violencia y acoso entre iguales, y
- III. Solicitar la cesación o rectificación de cualquier publicidad emitida que sea considerada contraria a las disposiciones de la presente Ley.

Artículo 63. En el ámbito de los medios de comunicación:

- I. Velar por el cumplimiento estricto de la legislación en lo relativo a la protección y salvaguarda de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a una vida sin violencia, de acuerdo con la legislación vigente;
- II. Promover políticas públicas que fomenten la reflexión sobre el fenómeno de la violencia y acoso entre iguales, que estimulen a los niños, niñas y adolescentes a distinguirlos y denunciarlos;
- III. Colaborar activamente con las personas que desempeñan su trabajo como profesionales de los medios de comunicación en la promoción y difusión de dispositivos de autorregulación, con el fin de erradicar los contenidos que promuevan, legitimen o inciten a la violencia y acoso entre iguales, facilitando a los niños, niñas y adolescentes su protección integral y a la consecución de la igualdad real;
- IV. Manifestar su reconocimiento a las personas que trabajan como profesionales comprometidos por erradicar la violencia y acoso entre iguales, mediante premios u otros incentivos, que se determinarán reglamentariamente, y
- V. Utilizar los medios de comunicación pertinentes, incluidas las nuevas tecnologías, con el fin de poner a disposición de la ciudadanía, en especial a los niños, niñas y adolescentes, de forma rápida y completa, la información básica relativa a todos los recursos dispuestos en materia de violencia y acoso entre iguales, así como, las relativas a la prevención y atención a sus víctimas.

TÍTULO QUINTO DE LA ASISTENCIA INTEGRAL.

CAPÍTULO I DE LA ASISTENCIA INTEGRAL.

Artículo 64. Las medidas de asistencia que se proporcionen en materia de violencia y acoso entre iguales por cualquier institución pública o privada, tienen como fin:

- I. Salvaguardar la integridad, identidad y derechos de las víctimas, de los espectadores, así como, del agresor, tendente a la protección y recuperación de los mismos, de igual forma a la rehabilitación o tratamiento que se requiera;
- II. Apoyar la denuncia, el seguimiento del caso, el reporte de los resultados obtenidos, el procedimiento de conciliación, así como, el apoyo psicológico y social necesario;
- III. Informar y orientar sobre los derechos y recursos existentes;
- IV. Atender la salud física y mental de las víctimas impulsando la recuperación en coordinación con las dependencias competentes;
- V. Atender las necesidades, económicas, jurídicas, educativas, culturales y sociales de las víctimas, de los espectadores y del agresor, derivadas de la situación de violencia;
- VI. Atender las necesidades de acogimiento temporal garantizando la manutención, alojamiento, accesibilidad y seguridad de los mismos, en los casos en los que proceda;
- VII. El derecho de los padres a ausentarse del puesto de trabajo a requerimiento del centro educativo o asistencial para atender las necesidades educativas y de salud del niño, niña o adolescente;
- VIII. Terapia intensiva por un psicólogo fuera de la institución educativa, así como un control positivo de las acciones del niño, niña y adolescente, que se le ha de valorar cada vez que actúa bien, y
- IX. Las demás medidas que establezca esta ley por razón de competencia puedan corresponderle.

CAPÍTULO II DE LA COORDINACIÓN CON OTRAS DEPENDENCIAS.

Artículo 65. Las autoridades competentes señaladas en esta ley, deberán promover la suscripción de convenios de colaboración con la Federación, Estados y Municipios, con organismos públicos, privados o sociales, nacionales o internacionales, e impulsar los Comités Municipales de Defensa de los Niños, Niñas y Adolescentes, en la erradicación de la violencia y acoso entre iguales.

Artículo 66. Los convenios contemplarán entre sus objetivos la dotación de recursos y la formación necesaria, a fin de conseguir la máxima eficacia en la prevención,

detección y asistencia a las víctimas de la violencia y acoso entre iguales en la ejecución de las medidas que se hubiesen adoptado para la protección de las víctimas.

CAPÍTULO III DE LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN.

Artículo 67. Para la detección, prevención, asistencia a los casos de violencia y acoso entre iguales, se desarrollarán estudios e investigaciones sobre todas sus formas, con el objeto de analizar sus causas, secuelas físicas, psíquicas y emocionales, el grado de sensibilización de la sociedad ante las mismas y los medios necesarios para su erradicación, prestando especial atención la situación de mayor riesgo.

CAPÍTULO IV DE LAS ESTADÍSTICAS.

Artículo 68. Para efecto de prevención, valoración de necesidades, recurso y servicios de atención a las víctimas se realizará un estudio sobre el impacto de la violencia y acoso entre iguales, que será ampliamente difundida.

TÍTULO SÉXTO DE LA AUTORIDAD COMPETENTE.

CAPÍTULO I DE LA PROCURADURÍA PARA LA DEFENSA DEL MENOR, LA MUJER Y LA FAMILIA.

Artículo 69. Corresponde la aplicación de la presente Ley, al titular del Poder Ejecutivo del Estado, a través de la Procuraduría para la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia, que tendrá las siguientes atribuciones:

- I. Conocer de las quejas presentadas por violencia y acoso entre iguales, y proporcionar copia a los quejosos;
- II. Informar sobre los servicios de atención, brindar asesoría jurídica a víctimas de los derechos que les asisten y los medios para hacerlos valer;
- III. Dar aviso inmediato al Ministerio Público para su intervención y fungir como coadyuvante, cuando la víctima así lo solicite;
- IV. Dar aviso inmediato a los Jueces de Primera Instancia, para llevar a cabo los procedimientos de conciliación, de acuerdo a lo previsto en el Código de la Materia y la Ley de Justicia para Adolescentes del Estado de Oaxaca;
- V. Dar seguimiento a los casos denunciados;

- VI. Auxiliar al Ministerio Público y al Juez, en los procedimientos correspondientes;
- VII. Emitir dictámenes periciales sobre el estado en que se encuentran las víctimas y el tratamiento proporcionado a las mismas;
- VIII. Vigilar el estricto cumplimiento de los derechos que le asisten a las víctimas de violencia y acoso escolar entre iguales, y de manera particular a los menores;
- IX. Llevar el registro de casos de violencia y acoso entre iguales, con los datos que le proporcionen las diferentes instancias de gobierno y las instituciones privadas;
- X. Llevar a cabo el procedimiento de conciliación en materia de violencia y acoso entre iguales, en los términos que establece esta ley;
- XI. Promover la participación de los Ayuntamientos, en las acciones de prevención, asistencia y erradicación de la violencia y acoso entre iguales, mediante la creación de Comités Municipales;
- XII. Fomentar la instalación de áreas especializadas, servicios telefónicos de apoyo y albergues para atención de las víctimas;
- XIII. Supervisar la capacitación de los servidores públicos en la materia;
- XIV. Promover la colaboración con las dependencias federales y organismos no gubernamentales, nacionales y extranjeros especialistas en la materia;
- XV. Fomentar la realización de estudios tendentes a conocer las causas e impactos de violencia y acoso entre iguales en la escuela y sociedad;
- XVI. Llevar a cabo un registro de las instituciones públicas y privadas que proporcionen asistencia en la materia;
- XVII. Realizar convenios de colaboración con los medios de comunicación con la finalidad de que participen en las acciones preventivas y asistenciales de esta Ley;
- XVIII. Evaluar las acciones realizadas por las instituciones obligadas por la presente Ley;
- XIX. Elaborar un informe anual y remitirlo a las Comisiones correspondientes del Congreso del Estado;

- XX. Aprobar el Reglamento Interior de esta ley;
- XXI. Conocer de la declaración de procedencia a través de un órgano consultivo, para encausar cualquier acción legal para la erradicación de la violencia y acoso entre iguales, privilegiando la rehabilitación sobre la sanción, y
- XXII. Las demás que sean necesarias para la consecución de sus fines.

CAPÍTULO II DEL CONSEJO CONSULTIVO.

Artículo 70. El Consejo Consultivo Estatal para la Asistencia y Prevención de la violencia y acoso entre iguales, es un órgano normativo, de evaluación, de coordinación de las tareas y acciones en la materia.

Artículo 71. El Consejo Consultivo Estatal se integrará por:

- I. El Gobernador del Estado, representado por el Consejero Jurídico del Gobierno del Estado;
- II. El Titular de la Procuraduría de la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia que fungirá como Presidente;
- III. La Presidenta del Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia, que fungirá como secretaria;
- IV. Por el Procurador General de Justicia;
- V. Por el Titular de la Secretaría de Salud;
- VI. Por el Titular de la Defensoría de los Derechos Humanos del Pueblo de Oaxaca;
- VII. Por el Titular del Instituto Estatal de Educación Pública, y
- VIII. Por el Titular de la Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión.

CAPÍTULO III DE LAS FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO CONSULTIVO.

Artículo 72. Corresponde al Gobernador del Estado:

- I. Conducir y coordinar institucional e interinstitucionalmente, la implementación y ejecución de políticas públicas, programas, proyectos y acciones destinados a combatir la violencia y acoso entre iguales;
- II. Garantizar que en las políticas públicas, programas, funciones y servicios de gobierno se observen los principios que esta Ley dispone;
- III. Promover y difundir los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en las dependencias de gobierno, instancias públicas, así como, en el sector privado y social del Estado;
- IV. Celebrar convenios con la federación, con Estados, Municipios del país y de otros países; con organismos públicos, privados o sociales, nacionales e internacionales, en todo lo concerniente a erradicar la violencia y acoso entre iguales;
- V. Proveer, en lo que a su competencia corresponda, todo lo necesario para que las políticas públicas, los planes, programas, proyectos, demás acciones y medidas tendentes a la erradicación de la violencia y acoso entre iguales, sean efectivas;
- VI. Garantizar la adecuada operación de los sistemas estatales: de atención, asistencia, desarrollo, protección, tutela, representación jurídica, defensa, procuración, administración de justicia y ejecución de sanciones, de niños, niñas y adolescentes;
- VII. Coordinar los esfuerzos del Ejecutivo Estatal con los municipios del Estado, para el logro del objetivo de la presente Ley, y
- VIII. Las demás que confiere esta ley y demás disposiciones legales que no se opongan a la presente.

Artículo 73. Corresponde al Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia, crear los centros necesarios de apoyo a víctimas de violencia y acoso entre iguales, encargarse de la atención, asistencia, desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en el Estado, así como, coadyuvar en la ejecución de los programas para su protección.

Artículo 74. La Procuraduría General de Justicia del Estado, deberá:

- I. Promover la capacitación, sensibilización de sus servidores públicos en materia de violencia y acoso entre iguales;
- II. Canalizar a las autoridades administrativas y judiciales correspondientes a las víctimas de violencia y acoso entre iguales, así como al agresor para los efectos del procedimiento legal procedente, en auxilio de los mismos, dar fe de las lesiones si las hubiere y de cualquier otro tipo de maltrato;
- III. Difundir el contenido y alcance de la presente Ley;
- IV. Contar con Agencias del Ministerio Público, especializadas en violencia y acoso entre iguales, y
- V. Las demás que confiere esta ley y demás disposiciones legales que no se opongan a la presente.

Artículo 75. A la Secretaría de Salud corresponde:

- I. Instalar en los Centros de Salud del Estado, áreas de atención inmediata a víctimas de la violencia y acoso entre iguales, en coordinación con las instancias competentes;
- II. Capacitar a sus servidores públicos acerca de los efectos que en la salud produce la violencia y acoso entre iguales;
- III. Difundir a los usuarios sobre las causas y consecuencias de este tipo de violencia;
- IV. Dar aviso al Ministerio Público y proporcionar el apoyo necesario al mismo, en los casos de violencia y acoso entre iguales que puedan ser constitutivos de delitos, de manera particular donde las víctimas sean menores, aplicándose en el caso la ley correspondiente;
- V. Llevar un registro estadístico de todos los casos de violencia y acoso entre iguales atendidos en el sector;
- VI. Fomentar la investigación de los impactos de la violencia y acoso entre iguales en la salud física y mental, y
- VII. Las demás que confiere esta ley y demás disposiciones legales que no se opongan a la presente.

Artículo 76. El Consejo Estatal de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, en el Estado de Oaxaca, tendrá las siguientes facultades:

- I. Contribuir con las políticas públicas, planes, programas proyectos y acciones tendentes a la erradicación de violencia y acoso escolar en el Estado;
- II. Difundir y desarrollar el conocimiento, respecto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, a una vida sin violencia;
- III. Las demás que le corresponda en la aplicación de esta Ley, las que establezca su reglamento y demás disposiciones que no sean contrarios a los fines de esta Ley, y
- IV. Las demás que confiere esta ley y demás disposiciones legales que no se opongan a la presente.

Artículo 77. Corresponde a la Defensoría de los Derechos Humanos del Pueblo de Oaxaca:

- I. Promover los mecanismos de atención en los casos de presuntas violaciones al derecho a la integridad física, psíquica o emocional de las niñas, niños y adolescentes;
- II. Participar como mediador imparcial, en procesos de negociación para resolver conflictos sociales, a petición de las partes, y
- III. Prevenir la violencia y acoso entre iguales a través de acciones y programas que deberá implementar;
- IV. Incluir en la capacitación que proporciona a sus servidores públicos, lo relativo a violencia y acoso entre iguales;
- V. Coordinar con el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, (DIF), a través de la Procuraduría de la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia, un equipo especializado que preste auxilio en los casos de violencia y acoso entre iguales;
- VI. Instruir al personal a su mando para que inmediatamente que tenga conocimiento, auxilien a las víctimas de violencia y acoso entre iguales;
- VII. Difundir los alcances de la presente Ley, y
- VIII. Las demás que confiere esta ley y demás disposiciones legales que no se opongan a la presente.

Artículo 78. Corresponde al Instituto Estatal de Educación Pública:

- I. Adoptar planes de capacitación de profesores en la identificación, prevención, seguimiento y resolución de conflictos escolares por violencia y

acoso entre iguales, lo cual incluye encuentros, seminarios, foros, conferencias sobre dicho tema;

- II. Producir videos didácticos de sensibilización del problema de violencia y acoso entre iguales, con utilización de casos reales que permitan la discusión sobre el tema entre los estudiantes;
- III. Promover y liderar políticas públicas de radio y televisión que fomenten la reflexión sobre la violencia y acoso entre iguales, estimulando a los niños, niñas y adolescentes a identificar el acoso en las instituciones educativas para su denuncia;
- IV. Comunicar de inmediato, por escrito, a las autoridades competentes, centros de atención de niños, niñas y adolescentes, los casos en los cuales, por sus características o situaciones se desprenda la posibilidad de la existencia de violencia y acoso entre iguales;
- V. Vigilar que las instituciones de educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, tanto públicas como privadas, se garantice dentro del marco de la convivencia escolar, el pleno respeto a la dignidad, vida e integridad física, moral de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren vinculados a las mismas;
- VI. Impulsar en los planteles educativos la creación de Consejos escolares, integrados por padres de familia, profesores, personal docente y estudiantes;
- VII. Fomentar campañas públicas encaminadas a sensibilizar y concientizar a los padres de familia, a la sociedad, sobre las formas en que se expresa y se previene y combate la violencia;
- VIII. Mediante la implementación de estímulos se exhorte a los alumnos a asumir los comportamientos respetuosos, fraternales y solidarios que deben reinar en las aulas de clase y demás recintos escolares;
- IX. Mediante la inspección y vigilancia a las diferentes instituciones educativas, se constriña a éstas, al cumplimiento de los deberes éticos especiales de convivencia escolar referidos en la presente Ley, mediante la expedición del Certificado de Calidad de Convivencia Escolar, y
- X. Las demás que confiere esta ley y demás disposiciones legales que no se opongan a la presente.

Artículo 79. A la Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión, le corresponde:

- I. Difundir los derechos de los niños, niñas y adolescentes, a una vida sin violencia, así como a identificar los casos de violencia y acoso entre iguales;
- II. Llevar a cabo campañas de difusión sobre las causas de la violencia y acoso entre iguales;
- III. Crear líneas telefónicas y páginas web de ayuda a las víctimas de la violencia y acoso entre iguales y ofrecer a través de ellas el apoyo de psicólogos y expertos en dicho fenómeno;
- IV. Implementar algunas estrategias de carácter preventivo, tendentes a erradicar la violencia y acoso entre iguales, y
- V. Las demás que confiere esta ley y demás disposiciones legales que no se opongan a la presente.

TÍTULO SÉPTIMO DE LOS RECURSOS LEGALES Y PROCEDIMIENTO DE CONCILIACIÓN.

CAPÍTULO I DE LOS RECURSOS LEGALES.

Artículo 80. Los recursos legales para las víctimas de violencia y acoso entre iguales, son:

- I. **El procedimiento preventivo y correctivo:** que contempla la presente Ley, los señalados en el reglamento interno de cada institución, determinarán las normas de convivencia escolar y las sanciones respectivas;
- II. **Medidas de protección al menor:** la protección la pueden solicitar los menores, padres, profesores o directores del colegio ante la autoridad correspondiente;
- III. **Del procedimiento de conciliación:** tendrá lugar ante la Procuraduría para la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia, así como, a la Dirección de Justicia Alternativa;
- IV. **Acciones delictivas:** Cuando las conductas asociadas a la violencia y acoso entre iguales constituyan delito, los mayores de 12 años son responsables, serán sujetos al régimen especial previsto en la Ley de Justicia para Adolescentes del Estado de Oaxaca, cualquiera puede hacer la denuncia ante la policía, el Ministerio Público y los tribunales competentes. Los profesores y directores tienen la obligación de hacerlo, y

- V. **Acciones civiles:** Cuando exista incumplimiento de las obligaciones de cuidado y protección que tiene un colegio con sus alumnos, podrá solicitar la indemnización, pueden interponerlas los padres contra el agresor y/o contra el colegio ante un juzgado civil.

CAPÍTULO II DEL PROCEDIMIENTO DE CONCILIACIÓN.

Artículo 81. Las partes en un conflicto de violencia y acoso entre iguales, podrán resolver sus diferencias mediante el procedimiento de conciliación, mismo que podrá celebrarse ante la Dirección de Justicia Alternativa, la Procuraduría de la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia, los Juzgados del orden Familiar o de Primera Instancia.

Artículo 82. Antes de iniciar el procedimiento conciliatorio, se le informará a las partes, del contenido, alcance de esta Ley, de los derechos que les asisten, de los procedimientos administrativos, civiles o penales que existan en la materia, así como de las sanciones a las que se harán acreedores en caso de incumplimiento o reincidencia.

Artículo 83. Antes de convenir las partes sobre la situación de los menores, se deberá hacer del conocimiento del Ministerio Público o del Juez de lo Familiar, en su caso, a efecto de que intervenga en lo que corresponda.

Artículo 84. El procedimiento conciliatorio se iniciará de oficio, a petición de una de las partes o de ambas. Para acudir a él se requerirá notificación previa.

Artículo 85. La conciliación se realizará escuchando a las partes, quienes expondrán en la audiencia las razones que motivan su comparecencia.

Artículo 86. La audiencia podrá suspenderse por una sola vez, a efecto de que las partes valoren y acepten las propuestas de conciliación.

Artículo 87. Una vez, que las partes lleguen a una conciliación se celebrará el convenio correspondiente, el cual será firmado por quienes hayan intervenido en éste.

Artículo 88. Si el conflicto se resolviera mediante la conciliación y existiera un litigio en relación con el mismo asunto, se le remitirá a la autoridad correspondiente dicho convenio para los efectos legales.

Artículo 89. La Procuraduría de la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia, llevará a cabo los trámites correspondientes para elevar el convenio a categoría de cosa juzgada ante la autoridad jurisdiccional.

Artículo 90. Ante la falta de un acuerdo conciliatorio, queda a salvo el derecho de las partes, para ejercitar la acción administrativa o jurisdiccional, respectiva, ante los tribunales competentes.

TÍTULO OCTAVO DE LAS INFRACCIONES, SANCIONES Y MEDIDAS CORRECTIVAS.

CAPÍTULO I DE LAS INFRACCIONES.

Artículo 91. Se considera infracciones:

- I. No asistir sin causa justificada, a las citas señaladas por la Dirección de Justicia Alternativa, la Procuraduría para la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia u otras autoridades competentes en la materia;
- II. El incumplimiento del convenio elaborado en el procedimiento de conciliación;
- III. No denunciar la violencia intrafamiliar, que afecte la integridad de los niños, niñas y adolescentes que incurren en violencia y acoso entre iguales;
- IV. No reportar los inconvenientes y labores que impida a los padres, tutores o responsables, la atención de los niños, niñas y adolescentes;
- V. No buscar asistencia psicológica para los sujetos que ejercen violencia y acoso entre iguales;
- VI. No acudir a las citas que se le formulen;
- VII. No denunciar el incumplimiento de esta ley ante la Procuraduría para la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia, y
- VIII. Las demás, que no contravengan los principios y contenido de la presente Ley.

CAPÍTULO II DE LAS SANCIONES.

Artículo 92. Corresponde a la Procuraduría de la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia y en la jurisdicción que corresponda, al Síndico Municipal, imponer las sanciones por infracciones a lo dispuesto en esta Ley, mismas que se impondrán independientemente de la acción civil o penal a que hubiere lugar.

Las sanciones podrán ser las siguientes:

- I. Multa por el equivalente de hasta quinientas veces el salario mínimo general vigente en el Estado;

- II. En caso de reincidencia, se duplicará la multa;
- III. Clausura temporal o definitiva de establecimientos que atenten contra la salud emocional, integridad física, mental, psicológica de niños, niñas y adolescentes, y
- IV. Trabajo en favor de la comunidad sin remuneración alguna en instituciones públicas educativa, de asistencia social o en instituciones privadas asistenciales.

Artículo 93. Las instituciones educativas de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato serán responsables administrativa y civilmente por la omisión en el ejercicio eficaz de los mecanismos preventivos, correctivos para impedir las agresiones físicas entre sus estudiantes, entre éstos y los profesores.

Artículo 94. En caso de que una organización pública o privada realice acciones que se opongan al presente ordenamiento, sin perjuicio de la responsabilidad civil o penal a que hubiere lugar, dependiendo de la gravedad de la falta se someterá a las siguientes medidas:

- I. Amonestación;
- II. Suspensión de proyectos o programas;
- III. Cancelación de la autorización, y
- IV. Petición a las autoridades competentes para proceder a la disolución de la organización infractora.

CAPÍTULO III DE LAS MEDIDAS CORRECTIVAS.

Artículo 95. Para los niños, niñas y adolescentes que incurran en violencia y acoso entre iguales:

- I. Amonestación en privado para el agresor;
- II. Suspensión de su recreo, bajo la vigilancia estricta de la autoridad educativa correspondiente;
- III. Retención, consiste en demorar su salida de la escuela, bajo la atención del mentor;
- IV. Imposición de reglas de conducta;

- V. Asistir a terapias psicológicas y, en caso de sufrir violencia intrafamiliar, deberá asistir la familia;
- VI. Prestación de servicios a la institución educativa o a la comunidad;
- VII. Reubicación del menor infractor en otro plantel, bajo la correspondiente supervisión y asistencia psicológica, llevando copia de su expediente incluida carta de conducta;
- VIII. Las demás que señalen los reglamentos de las instituciones educativas o centros de atención de niños, niñas y adolescentes, y
- IX. Para el caso de que la violencia y conducta agresiva del adolescente, constituya un hecho tipificado en las leyes penales como delito, se le aplicará la Ley de Justicia para Adolescentes del Estado de Oaxaca, manteniendo la Procuraduría para la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia, la vigilancia estricta al cumplimiento de las leyes aplicables.

Artículo 96. Las sanciones por infracciones a ésta Ley y disposiciones derivadas de ella se impondrán motivadas en:

- I. Las actas levantadas por la autoridad;
- II. Las indagaciones efectuadas por el personal de la Procuraduría de la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia, de las autoridades Municipales, del Consejo Estatal de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, en el Estado de Oaxaca, y otras instancias de gobierno;
- III. Los datos que aporten los niños, niñas y adolescentes, sus padres, familiares, tutores o responsables, y
- IV. Cualquier otro elemento o circunstancia de convicción.

TÍTULO NOVENO DE LA TRANSPARENCIA.

CAPÍTULO ÚNICO GENERALIDADES.

Artículo 97. Para la transparencia y acceso a la información pública, la Procuraduría para la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia contará con una Unidad de Enlace, que recaerá en el área administrativa que designe, ésta tendrá las obligaciones establecidas en la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Estado de Oaxaca.

Artículo 98. Todas las autoridades estatales, municipales, organismos públicos, privados o sociales, instituciones educativas, que en su caso, dispongan de recurso económico para la detección, prevención, y asistencia de los casos de violencia y acoso entre iguales, respetarán el principio de rendición de cuentas, para lo cual, las autoridades correspondientes, señalarán la fecha o el periodo correspondiente, para su entrega, mismo que será objeto de amplia difusión, en caso de incumplimiento, se procederá legalmente en su contra.

TRANSITORIOS:

PRIMERO. La presente Ley entrará en vigor treinta días después de su publicación en el Periódico Oficial del Gobierno del Estado.

SEGUNDO. Dentro de los noventa días posteriores de entrada en vigor de la presente ley, las autoridades públicas, privadas, sociales o educativas, de atención a niños, niñas y adolescentes, deberán expedir el Reglamento correspondiente para combatir la violencia y acoso entre iguales.

TERCERO. El gobierno del Estado, asignará los recursos materiales y equipo necesarios para la operación y efectividad de la presente ley.

CUARTO. La presente Ley rige a partir de su publicación y deroga todas las disposiciones legales o reglamentarias que le sean contrarias.

QUINTO. El Manual de Convivencia Escolar a que se refiere la presente Ley, deberá estar disponible para su entrega, para la matrícula correspondiente al periodo escolar 2015-2016

Oaxaca de Juárez, Oaxaca, __ de 2014.

SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN
"EL RESPETO AL DERECHO AJENO ES LA PAZ"
EL GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO
LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA

LIC. GABINO CUE MONTEAGUDO

LEY CONTRA LA VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES PARA EL ESTADO DE OAXACA.

**TÍTULO PRIMERO
DISPOSICIONES GENERALES.**

**TÍTULO SEGUNDO
DE LA VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES.**

**CAPÍTULO I
DE LA DEFINICIÓN.**

**CAPÍTULO II
DE LA SIGNIFICACIÓN SOCIAL.**

**CAPÍTULO III
DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES.**

**CAPÍTULO IV
DE LOS TIPOS DE VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES.**

**CAPÍTULO V
DE LAS CAUSAS GENERADORAS DE VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES.**

**TÍTULO TERCERO
DE LA DETECCIÓN DE LOS EFECTOS DE LA VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES.**

**CAPÍTULO I
DE LA VÍCTIMA.**

**CAPÍTULO II
DE LOS ESPECTADORES.**

**CAPÍTULO III
DEL AGRESOR.**

**TÍTULO CUARTO
DE LA PREVENCIÓN FRENTE A LA VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES.**

**CAPÍTULO I
DISPOSICIONES GENERALES.**

**CAPÍTULO II
DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE,
DE SERVICIOS SOCIALES Y DE OTROS PROFESIONALES.**

CAPÍTULO III
DE LA OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

CAPÍTULO IV
DE LOS MANUALES DE CONVIVENCIA.

CAPÍTULO V
DE LOS PROCEDIMIENTOS PREVENTIVOS Y CORRECTIVOS
DE LA VIOLENCIA Y ACOSO ENTRE IGUALES.

C. DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

B. DE LA FAMILIA, PADRES, TUTORES, PRECEPTORES Y
RESPONSABLES.

CAPÍTULO VI
DE LOS ESTÍMULOS A LAS ACTITUDES DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

CAPÍTULO VII
DE LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

CAPÍTULO VIII
DE LOS PROGRAMAS DE SENSIBILIZACIÓN.

**TÍTULO QUINTO
DE LA ASISTENCIA INTEGRAL.**

CAPÍTULO I
DE LA ASISTENCIA INTEGRAL.

CAPÍTULO II
DE LA COORDINACIÓN CON OTRAS DEPENDENCIAS.

CAPÍTULO III
DE LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN.

CAPÍTULO IV
DE LAS ESTADÍSTICAS.

**TÍTULO SÉXTO
DE LA AUTORIDAD COMPETENTE.**

CAPÍTULO I
DE LA PROCURADURÍA PARA LA DEFENSA DEL MENOR,

LA MUJER Y LA FAMILIA.

CAPÍTULO II
DEL CONSEJO CONSULTIVO.

CAPÍTULO III
DE LAS FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO CONSULTIVO.

**TÍTULO SÉPTIMO
DE LOS RECURSOS LEGALES Y PROCEDIMIENTO DE CONCILIACIÓN**

CAPÍTULO I
DE LOS RECURSOS LEGALES.

CAPÍTULO II
DEL PROCEDIMIENTO DE CONCILIACIÓN.

**TÍTULO OCTAVO
DE LAS INFRACCIONES, SANCIONES Y MEDIDAS CORRECTIVAS.**

CAPÍTULO I
DE LAS INFRACCIONES.

CAPÍTULO II
DE LAS SANCIONES.

CAPÍTULO III
DE LAS MEDIDAS CORRECTIVAS.

**TÍTULO NOVENO
DE LA TRANSPARENCIA.**

CAPÍTULO ÚNICO
GENERALIDADES.

TRANSITORIOS.